

Parallelsession I: 10.30 – 11.50 Uhr

Beitrag 1: 2 Workshops	Beitrag 2: 2 Workshops	Beitrag 3: 2 Workshops	Beitrag 4: 2 Workshops	Beitrag 5: Offenes Minisymposium	Beitrag 6: Eingegebenes Minisymposium	Beitrag 7: Eingegebenes Minisymposium
<p>Bildungs- und Lerngeschichten im Zyklus 1: Chancen und Herausforderungen</p> <p>Ursina von Schulthess</p>	<p>PhysikSPIEL: Physik im Freispiel des Kindergartens entdecken, begleiten und fördern</p> <p>Sabine Campana, Susanne Metzger, Franziska Detken, Michaela Celeryn</p>	<p>Interaktion zu Bildern aus der Kunst im Zyklus 1. Die Entfaltung von Bildbedeutungen im Raum zwischen Bild und Betrachter:innen</p> <p>Anja Morawietz Dalla Torre, Sarah Hostettler-Zehr</p>	<p>Interaktionsqualität in der Sportspielbegleitung</p> <p>Raphäel Mathis</p>	<p>Titel Minisymposium: Interaktion zwischen Lehrpersonen, Schüler:innen und Lerngegenständen fördern: kompetente Adressierung der Kinder, Verstehenselemente in der Mathematik und sprachliche Vorentlastung bei philosophischen Gesprächen</p>	<p>Titel Minisymposium: Interaktion im kindlichen Spielen – drei Perspektiven</p>	<p>Titel Minisymposium: Das geteilte Verständnis von Lernen und Spielen</p>
<p>LOmS (LösungsOrientierung macht Schule)</p> <p>Karin Schmid, Stefan Niedermann, Arno Ulber</p>	<p>Von- und miteinander Mathematik lernen: Was zeichnet wirkungsvolle Gespräche zwischen Schüler:innen aus?</p> <p>Simona Geissbühler, Kurt Hess</p>	<p>Multimodale Interaktionen im Kindergarten während der Covid-19 Pandemie</p> <p>Edina Kropfak, Patricia Schubiger-Grenacher</p>	<p>Die Professionalisierung von Lehrpersonen-Schüler*innen-Interaktionen zur gesteigerten Unterrichtsqualität</p> <p>Cécile Tschopp, Karin Dürr, Robert Langnickel</p>	<p>Praktiken zur Herstellung einer Verbindung zum Unterrichtsgegenstand</p> <p>Sabina Staub</p>	<p>Das kindliche Spiel: Einfluss, Perspektiven Wirkung und Entwicklung</p> <p>Christina Schulze, Ines Wenger, Thomas Morgenthaler</p>	<p>Welche Rollen übernehmen Fachpersonen während des freien Spiels? Ein Vergleich zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung mit dem kindlichen Spielverhalten</p> <p>Cornelia Rüdüsüli, Corina Wustmann Seiler, Patricia Lannen, Isabelle Duss</p>

Moderator:in Petra Chiavaro-Jörg	Moderator:in Michael Schmidhauser	Moderator:in Kirsten Herger	Moderator:in Luzia Bürgi	Interaktion als zentraler Bestandteil mathematischer Erfahrungen Dorothea Mayer, Barbara Drollinger-Vetter	Die Stärkung der Eltern-Kind-Interaktion im gemeinsamen Spiel Christina Koch, Simone Schaub	Entwicklung eines gemeinsamen Berufsverständnisses durch professionellen Wissensaustausch Janine Hostettler Schärer
				Interaktive Sprachbildung: Philosophieren mit Kindern im Zyklus 1 Sinja Ballmer, Lee Ann Müller, Sandra Buchmann	Peer-Interaktionen: Emotionen und Reaktionen auf emotionsbezogene Verhaltensweisen zwischen Vorschulkindern im dyadischen Spiel Carine Burkhardt Bossi, Tatiana Diebold, Sonja Perren, Pablo Nischak, Sonja Lorusso	Sustained Shared Thinking mit mehreren Kindern in Alltagssituationen Alexandra Waibel
				Diskutant:in Karin Landert	Diskutant:in Yvonne Reyhing	Diskutant:in Ruth Lehner

Parallelsession II: 13.45 - 15.05 Uhr

Beitrag 1: 2 Workshops	Beitrag 2: 2 Workshops	Beitrag 3: Offenes Minisymposium	Beitrag 4: Eingegebenes Minisymposium	Beitrag 5: Eingegebenes Minisymposium	Beitrag 6: Eingegebenes Minisymposium
<p>Kooperationen zum Übergang von der Vor- in die Volksschule - Multiprofessionelle und interdisziplinäre Zusammenarbeit im Übergang</p> <p>Kathrin Blum, Monika Hürlimann</p>	<p>Interaktionen in wert- und normhaltigen Gesprächskontexten</p> <p>Flurina Alther, Deborah Bernhard, Dominik Helbling</p>	<p>Titel Minisymposium: Interaktionen zwischen Lehrpersonen und 4-8-jährigen Kindern verbessern: Der Einfluss von Einstellungen, Verspieltheit und Banking-Time auf die Interaktionsqualität zwischen Lehrpersonen und Lernenden</p>	<p>Titel Minisymposium: „Sprechen und Zuhören“ in (vor-) schulischen Alltags- und Fachgesprächen – Potenziale für den Erwerb und die Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten untersuchen</p>	<p>Titel Minisymposium: Digitalität und Interaktion im Zyklus 1</p>	<p>Titel Minisymposium: Zielperspektive hohe Interaktionsqualität: Bedeutung – Zugehörigkeit – Coaching</p>
		<p>Welche Rolle hat die Verspieltheit von Fachpersonen in pädagogischen Interaktionen für die Entwicklung und das Lernen 2- bis 6-jähriger Kinder? Ergebnisse aus längsschnittlichen Analysen</p> <p>Corina Wustmann Seiler, Cornelia Rüdüsüli, Isabella Duss, Patricia Lannen</p>	<p>Alltagsgespräche im Kindergarten als Bildungsgelegenheiten – das erwerbsunterstützende Lehrpersonenhandeln im Fokus</p> <p>Claudia Hefti, Dieter Isler</p>	<p>Erfassung von Interaktionsqualität während Bilderbuchbetrachtungen mit digitalen und analogen Medien</p> <p>Silvana Kappeler Suter, Johanna Quiring, Eva Heuss</p>	<p>Bedeutung von Interaktionen für das Erleben von Zugehörigkeit</p> <p>Carmen Kosorok, Angelika Schöllhorn, Barbara Weiss</p>

<p>FELMAS - Trainingsprogramm für Eltern zur Förderung der Selbstregulation von Kindern mit Migrationshintergrund</p> <p>Sog Yee Mok, Francesca Suter</p>	<p>Die Mathematik als Gegenstand der Interaktion: Kinder im Gespräch, mit Kindern im Gespräch</p> <p>Sandra von Grünigen Mota Campos</p>	<p>Professionelle Spiel- und Lernbegleitung von vier- bis achtjährigen Kinder im altersgemischten Unterrichtssetting</p> <p>Eva Pawlus</p>	<p>Lernen im Gespräch - wie Kinder in peerinteraktiven Unterrichtssituationen miteinander und voneinander lernen</p> <p>Stefan Hauser, Claudine Giroud</p>	<p>Tablet-Computer und Interaktionsqualität im Kindergarten</p> <p>Ueli Studhalter, Priska Jossen, Marco Seeli, Annette Tettenborn</p>	<p>Verbesserte Unterrichtsinteraktionen durch MyTeachingPartner™ - Coaching</p> <p>Simona Altmeyer, Katharina Antognini, Ramona Eberli</p>
<p>Moderator:in</p> <p>Petra Chiavaro-Jörg</p>	<p>Moderator:in</p> <p>Luzia Bürgi</p>	<p>«Banking Time»: Interaktionsgestaltung zur Verbesserung der Beziehungsqualität und Reduktion von Verhaltensauffälligkeiten</p> <p>Alex Neuhauser, Lars Mohr</p>	<p>Einander zuhören – personenvermitteltes Zuhören in schulischen Interaktionen</p> <p>Nadine Nell-Tuor</p>	<p>Digitale Bildung im Kindergarten: Sustained Shared Playing</p> <p>Lena Hollenstein</p>	<p>Interaktionsqualität in der Lehrpersonenausbildung im Zyklus</p> <p>Karin Fasseing Heim, Barbara Weiss</p>
		<p>Diskutant:in</p> <p>Kirsten Herger</p>	<p>Diskutant:in</p> <p>Stefan Daniel Keller</p>	<p>Diskutant:in</p> <p>Carine Burkhardt Bossi</p>	<p>Diskutant:in</p> <p>Franziska Vogt</p>