



Weiterbildung und Dienstleistungen – Studienprogramm

# **CAS Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte leben, lernen und lehren**

[www.phlu.ch/weiterbildung](http://www.phlu.ch/weiterbildung)  
[www.phsg.ch/weiterbildung](http://www.phsg.ch/weiterbildung)

---

**PH Luzern** · Pädagogische Hochschule Luzern  
Weiterbildung und Dienstleistungen  
Studienprogramm  
Frohburgstrasse 3 · 6002 Luzern  
T +41 (0)41 203 03 03  
vorname.nachname@phlu.ch · www.phlu.ch

**Thomas Kirchschräger**

**PHSG** · Pädagogische Hochschule St. Gallen  
Zentrum Weiterbildung  
Studienprogramm  
Notkerstrasse 27 · 9000 St. Gallen  
weiterbildung@phsg.ch · www.phsg.ch

**Thomas Metzger**

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Zielgruppe und Voraussetzungen</b> .....	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Aufbau Studiengang und Inhalte</b> .....	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Tätigkeitsfelder</b> .....	<b>5</b>
4.1	Schulischer Kontext .....	6
4.2	Staatlicher und zivilgesellschaftlicher Kontext .....	6
4.3	Weitere Kontexte .....	7
<b>5</b>	<b>Studienziele und angestrebte Kompetenzen</b> .....	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Studienmodalitäten, Modulbeschreibung</b> .....	<b>8</b>
6.1	Studienumfang und Präsenz .....	8
6.2	Leistungsnachweise .....	8
6.3	Abschluss und Mobilität .....	8
<b>7</b>	<b>Organisatorische Hinweise</b> .....	<b>8</b>
7.1	Kosten .....	8
7.2	Veranstaltungsort und Lageplan .....	9
7.3	Anmeldung .....	10
7.4	Kontakte und Sprechstunden .....	10

## CAS Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte leben, lernen und lehren

### 1 Einleitung

Wie kinder- und menschenrechtsorientiert und demokratisch ist meine Schule oder meine Institution? Wie kann ich in meiner Schule oder an meinem Arbeitsort Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte stärken und konkret umsetzen? Demokratische Staaten brauchen an sich die Auseinandersetzung mit Kinder- und Menschenrechten sowie mit der Lebens-, Gesellschafts- und Staatsform Demokratie. Daraus leitet sich grundsätzlich ein wichtiger und verantwortungsvoller Auftrag für die Aus- und Weiterbildung ab. Allerdings machten 2021 sowohl der Bundesrat als auch der UN-Kinderrechtsausschuss einen grossen Nachholbedarf für die Schweiz aus. Diese Lücke will der CAS KDM III schliessen. Und nicht nur das – er denkt dabei Demokratiebildung, die Menschenrechtsbildung und die Politische Bildung zusammen. Mit diesem Rüstzeug ausgestattet, werden Sie in ihren Institutionen zu Schlüsselpersonen kinderrechts-, demokratie- und menschenrechtsbewusster Haltungen und Handlungen. Der CAS findet als Kooperation der Pädagogischen Hochschulen Luzern und St. Gallen statt und wird in ein Partnernetzwerk eingebunden Zielgruppe und Voraussetzungen

### 2 Zielgruppe und Voraussetzungen

Der CAS ist auf Akteur\*innen aus Bildung, Jugend- und Sozialarbeit sowie Zivilgesellschaft ausgerichtet: insbesondere Lehrer\*innen, Schulleitende, Schulsozialarbeitende, Fachpersonen aller Schulstufen sowie Mitarbeiter\*innen von Fachstellen, zivilgesellschaftlichen Organisationen und Behörden. Der Abschluss einer Tertiärausbildung A oder B ist grundsätzlich Voraussetzung. Eine «sur dossier»- Aufnahme ist möglich.

### 3 Aufbau Studiengang und Inhalte

Der CAS Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte leben, lernen und lehren umfasst zehn ECTS-Punkte und somit 300 Arbeitsstunden. Er besteht aus folgenden vier Modulen:

- Grundlagen, Ziele und Grundhaltungen, 3 ECTS
- Konkrete Handlungsprozesse, Umsetzungs- und Wirkungsfelder, 2 ECTS
- Transfer in die Berufsfelder der Teilnehmenden, 3 ECTS
- Abschluss und CAS-Projektarbeit 2 ECTS

Die Grundlage des CAS bilden Grundwissen und Lernerfahrungen zu und über Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte, Menschenrechtsbildung, Demokratiepädagogik und Politische Bildung. Weiter fokussiert der neue CAS den Transfer der Lerninhalte in das Arbeitsfeld der Teilnehmende und die praktische Umsetzung in den Tätigkeitsfeldern der Teilnehmenden. Konkret geht es in den einzelnen Modulen um folgende Inhalte:

#### **Modul 1 (3 ECTS) Grundlagen, Ziele und Grundhaltungen der Kinderrechte, der Demokratie und der Menschenrechte**

Die Teilnehmenden setzen sich mit der Idee und den Konzepten der Kinderrechte, der Demokratie und der Menschenrechte in ihren Entwicklungsgeschichten und Ausprägungen auseinander. Sie befassen sich mit Grundlagen aus Demokratiepädagogik und Kinder- und Menschenrechtsbildung und knüpfen bei ihrer eigenen Erfahrungswelt an.

## **Modul 2 (2 ECTS) Konkrete Handlungsprozesse, Umsetzungs- und Wirkungsfelder in der Demokratiepädagogik, Kinder- und Menschenrechtsbildung**

Die Teilnehmenden erwerben Kenntnisse und entwickeln Fähigkeiten hinsichtlich Kinderrechts-, Demokratie- und Menschenrechtspädagogik für ihr berufliches Umfeld. Dabei werden Haltungen, Inhalte und praktische Fragen analysiert und diskutiert und im Austausch mit Expert\*innen aus der Praxis weitergedacht.

Im Fokus stehen die Gestaltung von beruflichen Beziehungen, die Einbettung von soziokratischen Elementen, die Anknüpfung an Prinzipien der neuen Autorität und der Umgang mit Menschenbildern, emotionaler Intelligenz und Empathie. Auch werden Argumente gegen menschenfeindliche Utopien gesammelt.

## **Modul 3 (3 ECTS) Transfer in die Berufsfelder**

Die CAS-Teilnehmenden erarbeiten die Fähigkeit, sich im Berufsalltag in ihren Institutionen für die Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte einzusetzen. Zudem lernen sie im Allgemeinen, wie die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen und das Zusammenleben altersunabhängig und entwicklungsorientiert gestaltet werden kann. Fokussiert wird einerseits die Projekt lancierung, -durchführung und -auswertung und andererseits die Präventions- und Interventionsmöglichkeiten im Kontext der CAS-Inhalte.

## **Modul 4 (2 ECTS) Abschluss und CAS-Projektarbeit**

Die Teilnehmenden verfolgen ein im ersten Modul lanciertes individuelles Zertifikatsarbeitsprojekt in einem der Themenbereiche des CAS. Mit praxisnaher oder theoretischer Ausrichtung findet eine konkrete Einbettung im beruflichen Alltag der Teilnehmenden statt. Die Teilnehmenden machen innerhalb einer eigenen Fragestellung oder eines in ihrem Umfeld umsetzbaren Projektes die Erfahrung, wie sich Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte im Alltag bewähren können.

## **4 Tätigkeitsfelder**

Das Tätigkeitsfeld für Absolvent\*innen ist sehr breit, auch wenn konkrete Jobprofile erst entstehen (z.B. in Schulen Verantwortliche\*r für Partizipation/ für Kinderrechte, für demokratie- und partizipationsfördernde Projekte und Arbeitsbereiche). Die vermittelten Kompetenzen sind einerseits zukunftssträchtig, sogenannte Future Skills, und es wird erwartet, dass gerade im Bildungsbereich das steigende Bewusstsein dazu zu zunehmenden Angeboten führt.

Andererseits unterstützen diese Kompetenzen bereits jetzt die Verbreitung und Umsetzung der überfachlichen Kompetenzen des Lehrplan 21. Zusätzlich kann der vorliegende CAS zum Beispiel die Entwicklungsprozesse der Strategie 2035 des Kantons Luzern («Schule für alle») unterstützen. Von den fünf Entwicklungszielen

1. Lernen als persönliche Bildungsprozesse gestalten
2. Fachliche und überfachliche Kompetenzen aktualisieren und stärken
3. Flexible Bildungsstrukturen fördern
4. Rolle der Lehr- und Fachpersonen weiterentwickeln
5. Bildung im sozialen Raum vernetzen,

ergeben sich insbesondere für das zweite («Fachliche und überfachliche Kompetenzen aktualisieren und stärken») und vierte («Rolle der Lehr- und Fachpersonen weiterentwickeln») Entwicklungsziel spannende Anknüpfungspunkte. Das CAS-Angebot kann dazu beitragen, dass Lehrer\*innen in die Lage versetzt werden, überfachliche Kompetenzen wie zum Beispiel Partizipation und Anerkennung in pädagogischen Beziehungen (vorzu)leben und umzusetzen.

Die Absolventen\*innen sind insofern auch Pionier\*innen, die – in Absprache mit ihren Institutionen – mit ihrem (abgesprochenen) Weiterbildungsentscheid die Weiterentwicklung ihres Arbeitgebers anstossen. Zugleich ist es wichtig zu betonen, dass Schulen und andere Institutionen oder Organisationen die Förderung der Teilnahme am CAS auch im aus dem Interesse der Weiterentwicklung der eigenen Institution sehen müssen (z.B. Schulentwicklung).

In folgenden **Tätigkeitsfeldern** können sich die Absolvent\*innen aus Sicht der CAS-Verantwortlichen für mehr Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte einsetzen:

## 4.1 Schulischer Kontext

**A) Koordinator\*in/Ansprechperson für Kinderrechte und Demokratie:** Im Kontext der schulischen (Lehrpersonen auf der Primarstufe, Sek I, Sek II, Berufsschulen z. B. Berufe im Bereich des Sozialen, der Gesellschaft und der Gesundheit, Erwachsenenbildner\*innen) und ausserschulischen Bildung (v. a. auch in der Jugendarbeit, in Jugendverbänden und in Bildungsstätten) gilt als mögliches Funktionsfeld die Rolle eines\*er Koordinator\*in/Ansprechperson für Kinderrechtsbildung, Demokratiepädagogik und Menschenrechtsbildung. Gerade aufgrund der Tatsache, dass bisher Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte nicht als eigenes Fach, sondern als fächerübergreifendes Thema im schulischen Kontext behandelt wird, nehmen Ansprechpersonen mit einer entsprechenden Zusatzqualifikation eine Schlüsselrolle als Multiplikator\*in ein. Sie zeigen auf, dass Themen wie Kinderrechte, Demokratie und Kinderrechte im schulischen Kontext die Funktion von Orientierungshilfen einnehmen.

**B) Themenbeauftragte für Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte an PHs:** Auch auf PH-Ebene nimmt aufgrund der Tatsache, dass bisher Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte nicht als eigenes Fach, sondern als fächerübergreifendes Thema im schulischen Kontext behandelt wird, eine Ansprechperson mit einer entsprechenden Zusatzqualifikation in Menschenrechtsbildung eine Schlüsselrolle als Multiplikator\*in ein, sodass sich ein weiteres Funktionsfeld als Themenbeauftragte für Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte eröffnet – sei es in der Ausbildung von angehenden Lehrpersonen, sei es in der Weiterbildung von aktiven Lehrpersonen.

## 4.2 Staatlicher und zivilgesellschaftlicher Kontext

**Verantwortliche\*r «Mainstreaming der Demokratie und Menschenrechte» in staatlichen und zivilgesellschaftlichen Institutionen und Organisationen:** Innerhalb von staatlichen und zivilgesellschaftlichen Institutionen und Organisationen sind Ansprechpersonen für Anliegen der Kinderrechts-, Demokratie- und Menschenrechtspädagogik gefragt, die «Mainstreaming der Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte» (d. h. Sensibilisierungsförderung und Bewusstseinsbildung für die Menschenrechte) durchführen können. Die oben in der Bedarfsanalyse erwähnte UNO-Deklaration der Menschenrechtsbildung und Menschenrechtstraining (2011) ist ein erstes internationales rechtliches Instrument betreffend Kinderrechts- und Menschenrechtsbildung. Sie führt bereits seit über zehn Jahren dazu, dass die UNO-Mitgliedstaaten dazu verpflichtet und zivilgesellschaftliche Institutionen und Organisationen dazu aufgefordert werden, mehr für die Kinderrechtsbildung, Demokratie und Menschenrechtsbildung auf internationaler, regionaler, nationaler und lokaler Ebene zu unternehmen. Daraus ergibt sich das Funktionsfeld einer\*eines Verantwortlichen «Mainstreaming der Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte» (d. h. Sensibilisierungsförderung und Bewusstseinsbildung).

**Mitglieder-Betreuer\*in von NGOs:** Als Mitglieder-Betreuer\*in von NGOs, die sich Kinderrechten, Demokratie und Menschenrechten widmen, nehmen Absolvent\*innen des CAS aufgrund ihrer Zusatzausbildung eine wichtige Funktion innerhalb von Menschenrechtsorganisationen wahr. Ihnen ist die Verantwortung übertragen, den Mitgliedern ihrer Organisation zu inhaltlichen Grundlagen zu verhelfen, damit diese sich qualifiziert für die Ziele der Organisation einsetzen können. Der neue Fokus auf die Aufgabe der Vermittlung beruht nicht nur auf inhaltlichen, sondern auch auf

pragmatischen Überlegungen, da jene NGOs auf das qualifizierte Engagement ihrer Mitglieder auf verschiedenen Ebenen der Vermittlungstätigkeit und der Überzeugungsarbeit angewiesen sind.

## 4.3 Weitere Kontexte

**Mitarbeitende von Bildungsprojekten in der Entwicklungszusammenarbeit:** Für staatliche und nichtstaatliche Entwicklungszusammenarbeit dienen die Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte als Referenzrahmen, die auch substantiell in die Gestaltung und Ausrichtung der Projekte einfließen. In der Funktion als Mitarbeitende von staatlichen und nichtstaatlichen Entwicklungszusammenarbeitsprojekten im Bildungsbereich spielen Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte eine wichtige Rolle, da gerade nachhaltige Entwicklungszusammenarbeit darauf angewiesen ist, dass die Partner\*innen ihre Verantwortung wahrnehmen. Ihr Bewusstsein, dass sie Träger\*innen von Rechten sind, und ihr gezieltes «Empowerment» sind dafür eine entscheidende Voraussetzung.

**Ausbildner\*innen von Berufsgruppen mit direktem Kinderrechts- und Menschenrechtsbezug:** Die Ausbildung von Berufsgruppen mit direktem Menschenrechtsbezug bietet den Absolventinnen und Absolventen des CAS das Funktionsfeld als Ausbildung\*innen von Berufstätigen, die in ihrer Arbeit mit Kinderrechten, Demokratie und Menschenrechten zu tun haben (z. B. Anwälte\*innen, Psycholog\*innen, Sozialpädagogen\*innen, Richter\*innen, Sozialarbeitende, Mitarbeitende der Verwaltung, Polizei usw.), wo sie eine Multiplikator\*innen-Rolle wahrnehmen.

**Anwälte\*innen, Psychologen\*innen, Soziologen\*innen, Richter\*innen, Sozialarbeitende, Mitarbeitende der Verwaltung auf Bundes-, Kantons- und Gemeindeebene usw.:** Im Funktionsfeld als Anwälte\*innen, Juristen\*innen, Psychologen\*innen, Soziologen\*innen, Richter\*innen, Sozialarbeitende, Gemeindeanimat\*innen, Sozialanimat\*innen, Mitarbeitende der Verwaltung, usw. treten Absolvent\*innen ihre Zusatzausbildung CAS zugunsten ihrer beruflichen Gegenüber (intern und extern), die von Kinderrechten, Demokratie und Menschenrechten betroffen sind, noch effektiver auf und tragen die entsprechenden Inhalte und Kompetenzen in die Berufswelt.

## 5 Studienziele und angestrebte Kompetenzen

Die Teilnehmenden ...

- können mit dem angeeigneten und an eigene Erfahrungen angeknüpften Wissen in Institutionen und Bildungslandschaften Entwicklungen reflektieren und auslösen.
- eignen sich ein breites Wissen an, um in Institutionen und Bildungslandschaften Entwicklungen zu reflektieren und auszulösen und knüpfen dabei an ihre Erfahrungen an.
- kennen Methoden, wenden diese an und setzen Ideen und Strategien zur Vermittlung und Stärkung der Kinder- und Menschenrechte und der Demokratie in ihrem beruflichen Betätigungsfeld ein, insbesondere im direkten Kontakt mit Kindern und Jugendlichen.
- sind in der Lage, in Projekten kinderrechtlich, demokratisch und menschenrechtlich ausgerichtete Systeme zu stärken.
- befähigen sich in ihrer Berufspraxis, auf Institutions-, Klassen- und Unterrichtsebene entsprechende Prozessschritte anzuregen, zu initiieren und zu begleiten.
- reflektieren ihre Einstellung und Haltung allein und im Austausch mit andern und nehmen Anregungen für ihre Arbeit bewusst auf.

## 6 Studienmodalitäten, Modulbeschreibung

### 6.1 Studienumfang und Präsenz

Der CAS startet im Frühjahr, dauert ca. 12 Monate und umfasst 15 Modultage. Davon sind 12 Seminartage von Dozierenden betreut und begleitet (inkl. 2 E-Learning-Einheiten). Im Umfang von drei Tagen erhalten die Teilnehmenden die Gelegenheit, individuell Schwerpunkte zu setzen (Einblicke in Institutionen, Hospitationen im Berufsfeld, Besuch von Tagungen usw.). Die 10 Seminartage vor Ort finden in Luzern und St. Gallen statt.

### 6.2 Leistungsnachweise

Im CAS KDM III sind folgende Leistungsnachweise zu erbringen:

- a. Module 1 bis 3: «Tagebucheinträge» und Treffen im Lerntandem
- b. Module 2 und 3: Durchführung und Dokumentation von zwei Peergruppentreffen
- c. Modul «Abschlussmodul»: Zertifikatsarbeit

Die Zertifikatsarbeit beinhaltet eine Projektarbeit mit inhaltlichem Bezug zum CAS KDM III, in welcher die Studierenden eine selbstgewählte Fragestellung aus dem eigenen Berufsfeld wissenschaftsbasiert analysieren, reflektieren und praktische Handlungsoptionen ableiten.

Die Zertifikatsarbeit wird mit «erfüllt» oder «nicht erfüllt» bewertet. Die Zertifikatsarbeit kann in Einzel- oder Gruppenarbeit verfasst werden. Wird sie in Gruppenarbeit verfasst, gilt die Bewertung für jedes Gruppenmitglied.

### 6.3 Abschluss und Mobilität

Der verliehene Titel lautet *Certificate of Advanced Studies Pädagogische Hochschule Luzern in Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte leben, lernen und lehren, CAS PH Luzern.*

## 7 Organisatorische Hinweise

### 7.1 Kosten

Die Kosten für den gesamten Studiengang belaufen sich auf CHF 6'500.- (zuzüglich Aufnahmegebühr CHF 350.-).

Das Modul 1 kann einzeln abgelegt werden und kostet CHF 2'000.-. Falls nach dem Abschluss von Modul 1 der gesamte CAS KDM III absolviert wird, werden die bereits geleisteten CHF 2'000.- beim Gesamtpreis eingerechnet.



## 7.3 Anmeldung

Das Anmeldeformular sowie die Anmeldebedingungen für Weiterbildungsstudiengänge an der PH Luzern sind unter [www.wb.phlu.ch](http://www.wb.phlu.ch) > CAS/DAS/MAS zu finden.

## 7.4 Kontakte und Sprechstunden

Inhaltliche oder persönliche Fragen zum CAS KDM III können mit der Studiengangsleitung telefonisch, per Mail oder in einem Gespräch geklärt werden. Für organisatorische oder administrative Fragen ist die Administration zuständig.

### Studiengangsleitung:

Thomas Kirchschräger, PH Luzern, Institut für  
Fachdidaktik Gesellschaftswissenschaften (IGW)  
[thomas.kirchschrager@phlu.ch](mailto:thomas.kirchschrager@phlu.ch)  
T +41 (0)41 203 01 70

Prof. Dr. Thomas Metzger, PHSG, Fachstelle für  
Demokratiebildung und Menschenrechte  
[thomas.metzger@phsh.ch](mailto:thomas.metzger@phsh.ch)

### Administration:

Marina Alvarenga, PH Luzern  
[marina.alvarenga@phlu.ch](mailto:marina.alvarenga@phlu.ch)  
T +41 (0)41 203 01 53

---

**PH Luzern** · Pädagogische Hochschule Luzern  
Weiterbildung und Dienstleistungen  
Frohburgstrasse 3 · Postfach 3668 · 6002 Luzern  
T +41 (0)41 203 03 03  
[weiterbildung@phlu.ch](mailto:weiterbildung@phlu.ch) · [www.phlu.ch](http://www.phlu.ch)

**PHSG** · Pädagogische Hochschule St.Gallen  
Zentrum Weiterbildung  
Notkerstrasse 27 · 9000 St.Gallen  
[weiterbildung@phsg.ch](mailto:weiterbildung@phsg.ch) · [www.phsg.ch](http://www.phsg.ch)